¿Quién continua mi problema?

Trabajo para mejorar la comprensión del problema:

Trabajar el enunciado del problema:

Se prepara una colección de problemas de acuerdo con el nivel y el contenido a trabajar.

El enunciado de cada problema se distribuye en tres o cuatro tarjetas.

Las tarjetas se reparten en clase. Los alumnos tienen que reconstruir cada problema y resolverlo.

Diferentes distribuciones del problema en tarjetas

Tarjeta 1	Tarjeta 2
Datos	pregunta

Tarjeta 1	Tarjeta 2	Tarjeta 3
Los dos datos	pregunta que se	Pregunta que no se
necesarios	puede resolver	puede resolver

Tarjeta 1	Tarjeta 2	Tarjeta 3
Dos datos y otro innecesario	Tercer dato	Pregunta

Tarjeta 1	Tarjeta 2	Tarjeta 3	
Dos datos	Pregunta que se puede resolver	Otra pregunta que se puede resolver	

Tarjeta 1	Tarjeta 2	Tarjeta 3	Tarjeta 4
Dato uno	Dato dos	Dato tres	pregunta



Puesta en práctica

Se reparten las tarjetas al azar, una por alumno.

Un alumno al azar lee su tarjeta en voz alta. El que crea que tiene una tarjeta del mismo problema lee su tarjeta a continuación.

La clase entera analiza si efectivamente se trata del mismo problema.

Otro alumno lee una tarjeta, que será la pregunta de ese mismo problema. La clase entera vuelve a confirmar.

Los tres (o cuatro) alumnos se juntan en un rincón y leen de nuevo el problema completo. Después (cuando termine el juego) lo resuelven.

Otro alumno lee su tarteta... y así hasta terminar.



Notas:

En segundo, las fichas inicio de problema pueden tener una marca (una estrella) para que los alumnos sepan que hay que comenzar por ellas.

La primera vez que se haga el juego se puede comenzar con sólo nueve cartas, de tres problemas, para que vean cómo funciona.















































































































































